



REPUBLIQUE DE GUINEE

Travail-Justice-Solidarité



1

MINISTERE DE LA SANTE

**DIRECTION NATIONALE DE LA PREVENTION ET
SANTE COMMUNAUTAIRE**

**PROGRAMME NATIONAL DE LUTTE CONTRE
LE PALUDISME**

**MANUEL DE FORMATION DES LEADERS
RELIGIEUX MUSULMANS CONTRE LE
PALUDISME**

Edition 2017

ISLAM & PALUDISME

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

METHODOLOGIE

EVALUATION DE LA FORMATION

SEANCE INAUGURALE :

CONTENU

MODULE 1. – NOTIONS GENERALES SUR LE PALUDISME

MODULE 2 : PREVENTION DU PALUDISME

CE QUE NOUS DEVONS TOUS SAVOIR SUR LE PALUDISME

CONSEQUENCES DU PALUDISME

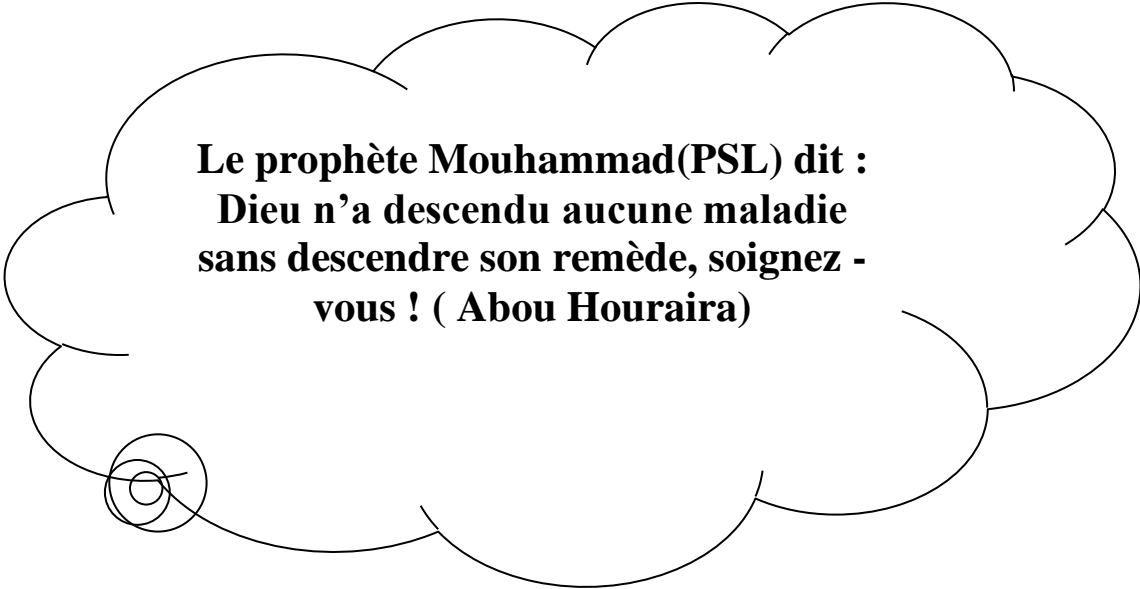
MODULE 3 – PRISE EN CHARGE DU PALUDISME

MODULE 4 : COMMUNICATION EFFICACE ET MOBILISATION DES LEADERS
RELIGIEUX

PLAIDOYER

ANNEX

INTRODUCTION



**Le prophète Mouhammad(PSL) dit :
Dieu n'a descendu aucune maladie
sans descendre son remède, soignez -
vous ! (Abou Houraira)**

Ce manuel est un outil qui a l'ambition de guider les leaders religieux musulmans dans leur contribution à la lutte contre le paludisme au sein de la communauté. Il offre de façon claire et simplifiée, des informations précises sur la situation du paludisme (facteurs favorisants, moyens de prévention et la prise en charge)

La démarche que nous proposons est éclairée par la science et profondément ancrée dans nos valeurs socioculturelles. Ainsi, les arguments scientifiques pour la lutte contre cette maladie sont appuyés par les enseignements coraniques et la sunna. Le Saint coran rappelle « Nous descendons du coran ce qui est remède et grâce pour les croyants... » : S. Israa V. 82

Notre motivation première, en mettant cet outil entre les mains du formateur (les leaders religieux musulmans) est de faciliter la compréhension de la maladie, ses conséquences et ainsi promouvoir ses moyens de lutte au sein de la communauté conformément aux enseignements du coran et des hadiths du prophète Mohammad(PSL).

METHODOLOGIE

Dans ce manuel, la méthodologie d'enseignement est soutenue par les techniques d'animations suivantes :

Mini Exposé : Une explication brève (mini) sur un sujet donné.

En général le mini exposé est une méthode non participative mais qui permet de fixer certaines informations ne nécessitant pas une analyse approfondie par les participants, par exemple la définition de certains termes.

Lancement d'idées : Cette méthode participative est employée pour obtenir une réponse de la part des participants sur un sujet donné. Les facilitateurs posent une question sur le sujet et notent toutes les réponses sur le flipchart, quelles soient correctes ou non. Une fois les réponses collectées, les participants et les facilitateurs analysent les réponses et s'entendent sur une réponse finale.

Questions / Réponses : Une méthode qui utilise des questions ouvertes pour susciter un dialogue entre les participants et le facilitateur. Le facilitateur peut noter à l'avance sur flipchart les questions et noter les réponses.

Travaux de groupe : Une méthode participative, les travaux de groupe permettent en général un travail en profondeur sur un sujet et encouragent la discussion et l'analyse. Le groupe doit être limité afin d'encourager ce dialogue. Chaque groupe doit sélectionner :

- _ Un modérateur qui a pour tâche de guider les discussions et de veiller aux travaux
- Un rapporteur qui a pour but de présenter les travaux de son groupe en réunion plénière.

Jeu de Rôle : Une situation dans laquelle deux à trois participants sont appelés à jouer un rôle. On utilise cette méthode surtout pour renforcer les habiletés des participants. A l'avance le facilitateur doit préparer le matériel (à préciser) nécessaire au jeu de rôle.

Discussion en réunion plénière : Une discussion, généralement menée par le facilitateur, en présence de tous les participants du groupe.

Un maximum de **25 participants** est suggéré pour assurer **une bonne compréhension** du contenu et favoriser **l'appropriation**.

Le contenu du manuel peut être couvert en 3 jours comme proposé dans cet agenda.

Pour permettre aux facilitateurs d'évaluer le niveau de connaissances des participants, un pré et post test seront administrés au début et à la fin de l'atelier.

Evaluation de la formation

Pour mieux apprécier l'opinion des participants sur l'atelier, une évaluation journalière est prévue pour la première journée et une évaluation finale à la fin de l'atelier. Trois questionnaires seront utilisés à cet effet et se trouvent en annexe.

SEANCE INAUGURALE :

Mise en situation, attentes et dynamique de groupe

Section 0.1

Présentation du Groupe

Objectif :
Commencer la séance par la prière

- Chaque participant doit avoir reçu au moins deux éléments d'information sur chaque membre du groupe :

Matériel : Papier padex et Marqueurs

Personnes (s) Ressources (s) : 1 Facilitateur

Durée : 30 mn

CONTENU	METHODOLOGIE
1. Prière d'introduction 2. Présentation des membres de groupe	<p>Auto-présentation</p> <p>Le formateur désigne un participant pour la prière d'introduction</p> <p>Le formateur explique l'exercice : « pour mieux nous connaître nous allons faire une présentation individuelle» Ainsi, le formateur commence et puis les personnes à sa droite enchaînent.</p>

Cet exercice est précédé par un PRE-TEST (voir formulaire en annexe) qui est individuellement rempli pendant 15 minutes.

Section 0.2

Attentes des participants

Objectif :

- Les participants doivent exprimer leurs attentes et craintes quant au déroulement de l'Atelier.
- Ils doivent s'entendre sur les « Normes de travail »

Matériel : Papier padex Marqueurs, scocht

Personnes (s) Ressource(s) : 2 Facilitateurs

Durée : 15 mn

CONTENU	METHODOLOGIE
<p>1. Expression des attentes des participants</p>	<p style="text-align: center;">Lancement d'idées</p> <p>Le 1^{er} facilitateur demande aux participants ce qu'ils attendent de la formation.</p> <p>Il note sur un tableau les attentes des participants.</p>
<p>2. La norme de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des opinions de l'autre • Ne pas parler en même temps • Eteindre les cellulaires ou sous vibreur • Limiter les déplacements • Toute réponse est valable • Respect des normes 	<p style="text-align: center;">Lancement d'idées</p> <p>Le formateur introduit les « normes de travail »</p> <p>Préalablement écrites sur un papier padex et invite l'assistance à les adopter et à les enrichir s'ils le désirent</p>

Section 0.3

Objectifs et Agenda

Objectif :

Les participants doivent connaître les objectifs , amender et adopter l'agenda proposé et

Matériel : Papier padex ;les marqueurs

Personnes (s)Ressource(s) : 2 Facilitateurs

Durée : 10 mn

CON TENU	METHODOLOGIE
<p>Objectifs de l'atelier</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clarifier les rôles et responsabilités des participants dans la prévention du paludisme. 2. Dégager les instructions de de l'islâm par rapport aux contraintes liées à l'utilisation de moustiquaires imprégnées. 3. Acquérir des connaissances de base sur le paludisme. 4. Acquérir des techniques pratiques et théorique dans la prévention du paludisme et la prise en charge des malades. Acquérir des compétences en communication interpersonnelle en matière de lutte contre le paludisme. 5. Planifier des actions pour lutter contre le paludisme. 	<p>Mini-expose et discussion</p> <p>Le facilitateur présente les objectifs de l'atelier et explique le déroulement et quelques données sur la méthode de travail durant les trois jours de l'atelier. Il invite les participants à discuter brièvement ou à demander des clarifications si nécessaires.</p>

CONTENU

Ce manuel comporte trois modules et permet une progression logique en suivant les étapes ci-après :

- 1. Notions générales sur le Paludisme**
- 2. Prévention et prise en charge du paludisme**

3. Communication efficace et mobilisation des leaders religieux musulmans;

Chaque module est composé de différentes **sessions** selon les objectifs du module avec un contenu et une description de la méthodologie. Pour assister les facilitateurs, une définition des différentes méthodes de formation est utilisée dans le manuel.

Des documents de référence se trouvent en annexe de chaque module. Le guide du leader religieux vient en annexe au curriculum comme référence pour chaque session.

MODULE 1. – NOTIONS GENERALES SUR LE PALUDISME

Section 1.1

ISLAM & PALUDISME

Situation actuelle & stratégies

Objectifs :

A la fin de cette session, les participants seront capables de :

- Décrit la situation du paludisme dans le monde, en Afrique et en Guinée ;
 - Explique les objectifs et stratégies nationales de lutte contre le paludisme,
- Définit la place et le rôle des mosquées et ONG dans la lutte contre le paludisme

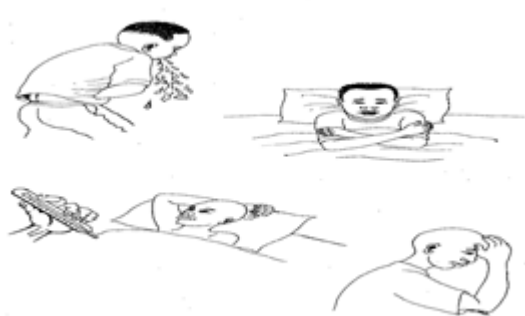

Matériel : Le Guide, papier padex & Marqueurs

Personnes (s) Ressource(s) : 2 Facilitateurs

Durée : 35 mn

Les oulémas sont les héritiers des prophètes

CON TENU	METHODOLOGIE
<p>1. <u>Situation du paludisme dans le monde en Afrique et en Guinée</u></p> <p>Le paludisme constitue un problème de santé publique dans la plupart de pays du monde. Le paludisme est la cause des morts - des complications lors des grossesses et aux enfants.</p>	<p><u>Mini- exposé</u> (Distribuer le Guide)</p> <p>Le facilitateur distribue aux participants le guide en expliquant que le guide leur servira de référence tout au long de l'atelier.</p>

<p>Dans le monde le nombre de nouveau cas a chuté de 21% le nombre de 29% tout Age confondu et de 35% parmi les enfants de moins de 5 ans. l'Afrique sub-saharienne supporte la plus grande tribu. En 2015 les 90% des cas et 92% des décès liés au paludisme sont survenu dans cette région.</p>	<p>Le facilitateur présente les données ou graphiques sur le paludisme dans le monde, en Afrique et en Guinée.</p> <p>Il met en suite, un accent sur les données enregistrées en Guinée et invite les participants à les commenter.</p>
<p>En Guinée, les données varient sur le paludisme, d'une région à l'autre mais nous sommes à peu près dans la même situation que les pays de la sous-région, les estimations de l'année 2016 font état de 15% de la population générale.</p> <p>Cette prévalence varie en fonction des régions,</p> <p>Face à ces données, il est impératif que les leaders musulmans s'engagent dans la lutte contre le paludisme conformément à l'enseignement du coran et les traditions du Prophète (P S L).</p> <p>Signes du paludisme</p> <p>Le paludisme simple : se manifeste par le corps chaud ou fièvre accompagné d'un ou des signes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensation de froid ou frisson suivi de fièvre ; - Maux de tête ; - Courbatures ou mal à tout le corps ; - Gout amer et manque d'appétit ; - Fatigue et parfois vertige ; - Vomissement et parfois diarrhées <p>Le Paludisme grave se manifeste par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vomissements répétés ; - Crises convulsives ; - Urines foncées de couleur Coca cola ; - Détresse respiratoire ; - Anémie sévère... ; 	 

Mode de transmission :

Le paludisme est transmis d'une personne malade à une personne saine par la pique de moustique. Le moustique absorbe les parasites du paludisme contenus dans le sang du malade en le piquant et le transmet à une personne saine qui à son tour devient malade.

La transmission de la mère à l'enfant est possible le parasite peut traverser la barrière placentaire pour atteindre le fœtus on parle de paludisme congénital.

Le paludisme ne se transmet pas en:

- Mangeant les mangues ;
- Buvant le lait ;
- Marchant sous le soleil ou la pluie ;
- Mangeant l'huile

Responsabilité des participants :

D'où l'image du bon berger cite dans le hadith du prophète selon Abu houraïra « *Vous êtes tous des bergers, vous serez tous questionné sur vos responsabilités* ».

Nul n'est donc mieux indiqué pour enseigner à la communauté et la mettre en garde contre le fléau du paludisme que les leaders religieux musulman.

Conséquences du paludisme

Le paludisme à des conséquences néfastes pour les individus les communautés et l'Etat :

- Journée de travail perdu ;
- Dépense pour le traitement des malades et leurs entretiens ;
- Anémie ;
- Avortements spontané ;
- Accouchement prématuré ;
- Enfant de faible poids à la naissance ;
- Nombre de cas élevés de malade ;
- Décès due à la maladie ;

Les personnes les vulnérables :

Ce sont :

- Les enfants de moins de 5ans ;
- Les femmes enceintes

**Introduction /Lancement d'idées**

Le facilitateur explique d'abord l'importance d'avoir des informations correctes dans le cadre du paludisme.

il demande aux participants de donner d'autres conséquences du paludisme et de dire pourquoi les enfants de moins de 5 ans et les femmes enceintes sont vulnérables.

MODULE 2 : PREVENTION DU PALUDISME

Session 2.1

La prévention

Objectifs :

Cette session permettra aux participants de :

- Décrire les moyens de prévention du paludisme par rapport à l'islam
- Choisir le moyen de prévention approprié et recommandé : moustiquaire hygiène

Matériel : Le guide (page 15), padex et marqueurs

Personne(s) Ressource(s): 2 facilitateur

Durée : 90 mn

Selon Abihoreyrata Le prophète a dit : Dieu n'a descendu aucune maladie sans autant descendre son remède

LES LIEUX DE REPRODUCTION

Nous préconisons des gestes simples, pratiques et efficaces en vue d'une meilleure prévention du paludisme.

Nous devons assainir avant et après la saison des pluies nos habitations, nos rues et villes afin d'empêcher la reproduction des moustiques.



La lutte anti vectorielle est le principal moyen de prévenir et de réduire la transmission du paludisme. Deux formes de lutte anti vectorielle sont efficaces dans beaucoup de situations:

Section 2.2

Rôle du leader religieux musulman dans la prévention du paludisme

Situation actuelles & stratégies

A la fin de cette session, les participants seront capables de:

- Connaitre l'importance de leur rôle dans la prévention du paludisme
- Déterminer leurs responsabilités dans la prévention du paludisme

Matériel : Papier Padex, Marqueurs

Personne(s) Ressource(s) : 1 Facilitateur

Durée : 20 mn

*Le prophète Mohamad a responsabilisé les oulémas
« Les oulémas sont les héritiers des prophètes.*

CON TENU	METHODOLOGIE
<p>1 – Importance de l'implication du leader religieux musulman dans la prévention Dans un pays, les responsables² religieux occupent une position pré pondérale dans la société et ont la tâche de toujours guider les populations vers le bien et de les préserver de tout danger.</p> <p>D'où l'image du berger cité dans le hadith du prophète : «<i>vous êtes tous des bergers et vous serez tous questionner sur vos responsabilités</i> ».</p> <p>Nul n'est donc mieux indiqué pour enseigner à la communauté et la mettre en garde contre le fléau du paludisme.</p> <p>2- Rôles et responsabilités des leaders musulmans C'est une obligation pour le leader musulman de s'engager à promouvoir la santé et donc la prévention. Les leaders musulmans doivent intervenir auprès des populations pour leur faire adopter les moyens de protection visant à les protéger contre le paludisme. Conformement aux principes de l'islâm. Dans le cadre du paludisme le leader musulman peut :</p>	<p>Lancement d'idées</p> <p>Le facilitateur pose les questions suivantes aux participants</p> <p>1. Quel est l'importance de l'implication du leader religieux musulman dans la prévention du paludisme ?</p> <p>2. Quelle sont vos responsabilités en tant que leader musulman dans la préservation de la vie humaine (prévention du paludisme) ?</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Eduquer sur le paludisme lors des prières, les prêches, conférences, Baptême, mariage, etc... • Plaidoyer auprès de la communauté pour un appui et toute forme de soutien aux personnes malades du paludisme • Référer les gens vers le service de santé. • Etre un conseiller moral <p>3. Canaux pour la sensibilisation</p> <p>La sensibilisation doit utiliser les moyens traditionnels et modernes pour faire passer les messages. Dans ce cadre les interventions hebdomadaire du Vendredi et les autres prières quotidiennes dans les mosquées, des émissions religieuses à la radio et à la télé, les conférences islamiques, les cérémonies traditionnelles sont des occasions à exploiter. Les leaders religieux musulmans sont des conseillers moraux, des éducateurs et ils peuvent faire le plaidoyer pour responsabiliser chacun.</p>	<p>3. Comment sensibiliser les populations ou un individu ?</p>
--	---

1- MOUSTIQUAIRES IMPREGNEES D'INSECTICIDES A LONGUE DUREE D'ACTION (MILDA)

Les MILDA sont les moustiquaires de choix pour les programmes de santé publique. L'OMS recommande de distribuer des MILDA à toutes les populations à risque. Le moyen le plus efficace et le moins coûteux d'y parvenir est de fournir des MILDA gratuitement, afin que tout le monde y ait accès dans les mêmes conditions. Il faut, parallèlement, mettre en place des stratégies de communication efficace de façon à ce que chaque personne exposée au risque de contracter le paludisme dorme toutes les nuits sous une MILDA.

En Guinée, les MILDA sont distribuées gratuitement en campagne de masse chaque 3 ans et en routine dans les formations sanitaires aux femmes enceintes venues pour leur 1^{ère} Consultation Périnatale (CPN) et aux enfants de moins d'un an venus en vaccination.

2- PULVERISATION INTRA DOMICILIAIRE (PID)

La pulvérisation d'insecticides à effet rémanent à l'intérieur des habitations est un moyen très efficace de réduire rapidement la transmission du paludisme. Pour obtenir un résultat optimal, il faut pulvériser des insecticides dans 80% au moins des habitations dans les zones ciblées. Cette pulvérisation est efficace pendant 3 à 6 mois en fonction de la formulation de l'insecticide utilisé et du type de surface pulvérisée.

En Guinée cette stratégie n'est réalisée que par des sociétés minières.

3-TRAITEMENT PREVENTIF INTERMITTENT CHEZ LA FEMME ENCEINTE

L'OMS recommande en outre le traitement préventif intermittent par la sulfadoxine-pyriméthamine pour les femmes enceintes vivant dans des zones où la transmission est modérée et forte, à chaque visite prénatale programmée après le premier trimestre. De même, pour les nourrissons vivant dans des zones de forte transmission d'Afrique, 3 doses de sulfadoxine-pyriméthamine en traitement préventif intermittent sont recommandées en même temps que les vaccinations systématiques.

En Guinée cette stratégie consiste à donner aux femmes enceintes venues en CPN au moins 3 doses de 3 comprimés de SP après la 13^{ème} semaine de grossesse (3 mois et une semaine) à intervalle d'un mois.

4-LA CHIMIOPROPHYLAXIE DU PALUDISME SAISONNIER

En 2012, l'OMS a recommandé la chimio prévention saisonnière du paludisme comme stratégie complémentaire de prévention antipaludique pour le Sahel. Cette stratégie prévoit l'administration d'un traitement d'un mois d'amodiaquine et de sulfadoxine-pyriméthamine à tous les enfants de moins de 5 ans pendant la saison de forte transmission

En Guinée cette stratégie est réalisée dans les districts frontaliers avec la zone sahélo-sahélienne, qui ont une courte saison de transmission du paludisme (4 mois).

CONSIDERATIONS THEOLOGIQUES

Le Paludisme, tout comme les autres maladies, ont toute une portée théologique dans ce sens que l'on peut les voir d'un point de vue islamique.

En effet, l'Islam n'est pas silencieux sur la maladie si, dans le cas de certaines comme le Paludisme, elles ne sont pas explicitement nommées.

Mais avec des recherches nous avons trouvé quelques références coranique et prophétique pour orienter les leaders religieux Musulman afin qu'ils combattent le Paludisme sur toutes les formes !

LA LEGENDE DE MOUSTIQUES DANS LE CORAN

« Dieu ne se gêne nullement de faire la légende du moustique et ceux qui sont au-dessus ... » le Verset. Sourate Albakara V.26

Pour le cas particulier du Paludisme, la maladie n'étant pas héréditaire, ni contagieuse mais transmissible, cherchant à détruire dans le corps humain, les cellules et à affaiblir l'organisme. Toutefois, un espoir est permis grâce à un retour à Dieu le créateur, celui pour qui la vie ici-bas.

Ce que nous devons tous savoir sur le Paludisme

Session 2.1
LE PALUDISME
Définition, Types, Transmission
<p>Objectifs : Cette session permettra aux participants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir les termes : Paludisme • Citer les principales manifestations du paludisme. • Citer les conséquences du paludisme. • Expliquer les modes transmissions <p>Matériels : Le Guide (), Padex et Marqueur.</p> <p>Personne (s) Ressource (s) : 2 Facilitateurs</p> <p>Durée : 90 mn</p>
<p><i>Dieu dit : « LIS » et dans le hadith goudoussi : Connaissez moi avant de m'adorer, si vous ne me connaissez pas comment m'adorer.</i> Prophète Mohammad (PSL) a dit : La recherche de la connaissance est une obligation pour tout musulman (e)</p>

CONTENU	METHODOLOGIE
<p>Définition : Le paludisme est une maladie grave causée par la piqure de moustique caractérisée par le corps chaud.</p> <p>Les principes de l'islam rejettent tout discours et toutes attitudes sans fondement avéré. Dans ce cadre, l'islâm conseille dans sa sagesse de mieux nous aimer et de nous informer, le messager de Dieux (P S L) dit :</p> <p>« les croyant dans l'affection et dans la compassion qui les unissent sont à l'image d'un corps unique lorsqu'un membre du corps est atteint tout le reste du corps l'accompagne dans la souffrance par la fièvre et l'insomnie ».</p>	<p>Introduction /Lancement D'idées</p> <p>Le facilitateur explique d'abord l'importance d'avoir des informations correctes sur le paludisme</p>
<p>Cause du paludisme : Piqure de moustique, ...</p>	<p>Mini Exposé Le facilitateur fait un bref rappel de la cause du paludisme</p>

CONSEQUENCES DU PALUDISME

Objectifs :

Les participants seront capable de :

- *Eviter la perte des journées de travail perdues à cause de la maladie et parfois à cause des décès ;*
- *Eviter de manquer des prières collectives*
- *Eviter l'absentéisme des travailleurs dans les travaux champêtres et dans les écoles.*

Méthodologie :

Mini exposé :

Le facilitateur explique les conséquences négatives du paludisme et les avantages de la prévention et du traitement.

Conséquences du paludisme

Sans traitement efficace et à temps le paludisme peut tuer !

Le paludisme a des conséquences néfastes pour les individus, les familles, les communautés et l'Etat :

- *Dépenses pour le traitement des malades et leur entretien ;*
- *Anémie ;*
- *Avortement spontané ;*
- *Accouchement prématuré ;*
- *Enfants de faible poids à la naissance :*
- *Nombre de cas élevés de malades ;*
- *Décès dus à la maladie.*

MODULE 3 – PRISE EN CHARGE DU PALUDISME

Session 3.1

Objectifs :

A la fin de cette session, les participants seront capables de :

- connaître les différents tests de confirmation du paludisme (TDR et la Goutte épaisse)
- connaître les médicaments utilisés pour la prise en charge du paludisme

Matériel : Le guide (page), padex et marqueurs

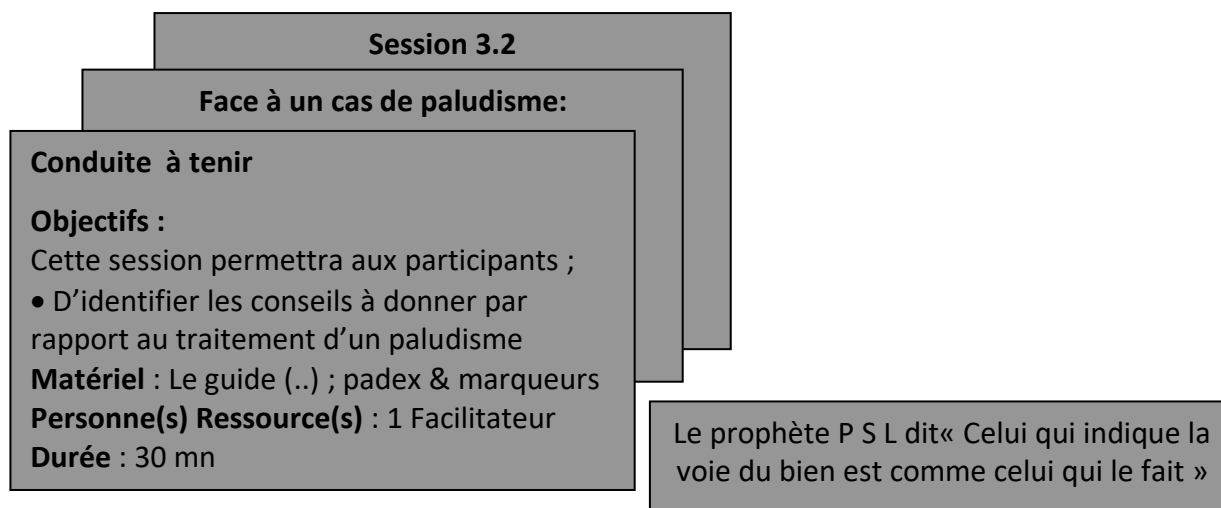
Personne(s) Ressource(s): 2 facilitateurs

Durée : 1H 30 mn

Le premier remède d'un malade est le soutien moral et spirituel et la mission de l'Islam est d'assister et orienter les croyants vers les structures sanitaires de prise en charge du paludisme.

COTENU	METHODOLOGIE
<p>Diagnostic</p> <p>a) TDR:</p> <p>Le TDR (test de diagnostic rapide) est un test qui montre si un malade a le paludisme dans son sang. Il permet à l'agent de santé de connaître si un malade avec le corps chaud a réellement le paludisme ou pas. Il est réalisé pour chaque malade qui a le corps chaud. le TDR doivent être stockés dans un endroit sec à l'ombre et pas trop chaud.</p> <p>b) Goutte Epaisse</p> <p>La goutte épaisse est un examen biologique réalisé a partir du sang et qui est effectué dans les hôpitaux</p> <p>2-Traitement :</p> <p>Pour le paludisme simple :</p> <p>Le meilleur traitement disponible pour le paludisme est la combinaison thérapeutique à base d'arthemisine (C T A)</p>	<p>Mini exposé</p> <p>Le facilitateur présente la position de l'Eglise face à la prévention du paludisme</p> <p>Lancement d'idée</p> <p>Il demande aux participants de définir C.TA</p>

<p>En Guinée le médicament utilisé actuellement dans les structures de santé est artémether luméfantrine (AL).Ce traitement est gratuit au niveau communautaire et dans les formations sanitaires</p> <p>Pour le paludisme grave :</p> <p>Le paludisme grave est une urgence et que sa prise en charge doit se faire dans les structures sanitaires</p> <p>Les médicaments utilisés sont : l'artésunate injectable, l'arthémeter injectable, la quinine injectable</p>	
---	--



CONTENU	METHODOLOGIE
<p>L'islam ne soutient pas toute formes de fatalisme surtout lorsqu'elle peut mener à la mort alors qu'on pouvait agir. Même si la maladie est de nature gênante, il est du devoir de tout musulman de chercher à se faire traiter non seulement pour guérir, mais donner aussi des conseils aux autres qui n'ont pas la maladie..</p> <p>Conduite à tenir en cas de paludisme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consulter un personnel de santé dès l'apparition des premiers signes. . Suivre le traitement 2. Suivre strictement la prescription de l'agent communautaire de santé. 3. L'observance de l'hygiène 4. Pas d'automédication 	<p>Mini exposé suivi de discussion</p> <p>Le facilitateur raconte l'histoire d'une femme atteinte du paludisme, il pose les questions suivantes aux participants pour faire ressortir les comportements à tenir face à une personne souffrante du paludisme :</p> <p>Que doit-elle faire en cas de paludisme ?</p>

MODULE 4 : COMMUNICATION EFFICACE ET MOBILISATION DES LEADERS RELIGIEUX

Session 4.1

Approche et technique de communication

Objectifs :

Les participants seront capable de :

- Définir la communication pour le combat contre le paludisme.
- Identifier les approches de communication
- Décrire deux méthodes de communication interpersonnelle
- Décrire les étapes dans la préparation du counseling et de la causerie
- Dégager les qualités d'un bon communicateur.

Matériel : Le Guide, Padex et Marqueurs
 Personne (s) Ressources (s) : 2 Facilitateurs
 Durée 90 min

Allah le tout puissant dit : Appelles Vers le chemin de ton seigneur avec la sagesse et la bonne prêche.(S. Abeille, V. 125)

CONTENU	METHODOLOGIE
<p><u>DEFINITION DE LA COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT DE COMPORTEMENT</u></p> <p>La CCC est un processus au cours duquel des messages sont échangés entre une personne et une autre par l'intermédiaire de plusieurs canaux en vue de promouvoir le changement.</p> <p>Cette communication encourage une participation active de la personne dans sa décision de changer. S'éduquer ou éduquer sa communauté est un précepte de l'islam : «Appelles vers la voie de ton seigneur par la sagesse et la bonne prêche » source</p> <p>C'est un droit de tout membre de la communauté de bénéficier d'une communication efficace de la part des leaders musulmans. chaque Croyant peut solliciter un conseil du leader musulman.</p> <p><u>Approches et méthodes de communication</u></p> <p>Il existe plusieurs approches en communication, notamment :</p>	<p>Lancement d'idées</p> <p>Le facilitateur demande aux participants de définir la communication pour un changement et les aide à compléter la définition si nécessaire.</p> <p>Mini Exposé</p> <p>Le facilitateur continue et explique les différentes approches de communication. Il dégage les méthodes de communication pour la communication de masse et interpersonnelle</p>

La communication de masse qui est basée sur l'impact de la radio , télévision et presse écrite influençant en premier lieu les connaissances et attitudes des auditeurs .

La communication inter personnelle qui consiste en un échange verbal et non verbal entre une personne et un autre ou une personne et un groupe. Elle vise essentiellement l'acquisition de nouveaux comportements (ou le changement de comportement existants)

Les méthodes utilisées dans la CI comportent les causeries, le counseling, les sketches , la démonstration etc...

La mobilisation communautaire est une approche qui utilise l'implication et la participation active des membres de la communauté dans la prévention et la prise en charge.

Elle renforcera les capacités d'une communauté et de ses habitants à s'organiser, planifier, mener et évaluer des interventions de leur propre initiative.

Le rôle du leader musulman dans la mobilisation d'une communauté autour du problème paludisme est de motiver une communauté à s'organiser et mener des actions préventives du paludisme.

Cette motivation devrait également inclure un partage de ressources pour venir en aide aux populations d'avoir des moyens de prévention mais aussi pour soutenir les actions sanitaires des prestataires .

donner un conseil. Cela peut après un sermon, lors d'une visite à domicile, après ou avant un mariage, lors d'une réunion de groupe de soutien, lors d'un baptême.

La causerie est une réunion d'un groupe restreint au cours de laquelle des personnes échangent des informations en vue d'améliorer leur condition de vie

Le leader musulman utilise la technique de causerie pour faire passer des messages lors des enseignements coraniques, les conférences, des baptêmes, les sermons etc.

Organiser une causerie

Afin d'organiser une causerie efficace, il est important de tenir compte des conseils suivants :

Phase d'organisation

- Choix du public cible
- Choix du sujet

Mini Exposé et lancement d'idées

Le facilitateur définit le counseling et la causerie. Il demande aux participants d'identifier le contexte dans lequel il pourrait mener une causerie et un counseling.

<ul style="list-style-type: none"> - Identification des ressources - Choix du lieu - Choix du moment <p>Disposition de l'auditoire</p> <p>Phase de déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solution et présentation - Introduction du sujet - Poser des questions ouvertes - Faire le tri - Récapitulation - Développement (démonstration, aide visuelles) - Contrôle et évaluation - Résumé - Conclusion (remerciements) <p>A noter : Un guide à l'intention des leaders religieux a été développé pour compléter la formation et servir de support éducatif aux leaders religieux lors des causeries ou autres activités comportant des échanges avec un groupe ou un individu.</p> <p><u>Les techniques d'un bon communicateur</u></p> <p>Un bon communicateur utilise les techniques d'écoute active pour traduire l'empathie, la compréhension et l'intérêt pour les personnes que vous conseiller. En écoutant attentivement on peut mieux comprendre la personne et donc mieux répondre à ses besoins.</p>	<p>Lancement d'idées</p> <p>Le facilitateur demande aux participants de dégager les étapes de l'organisation et de la tenue d'une causerie. Il note les réponses sur papier padex et fait la synthèse</p> <p>Démonstrations</p> <p>Le facilitateur fait une démonstration d'une séance de counseling. Il demande aux participants de faire sortir les étapes du counseling que peuvent utiliser les leaders musulmans</p>
---	---

PLAIDOYER

Session 4.2

Plaidoyer

Objectifs :

Les participants seront capable :

- D'expliquer la différence entre le plaidoyer et la communication pour un changement
- D'expliquer l'importance du plaidoyer
- D'identifier les stratégies de plaidoyer

Matériel : Le Guide, Padex et Marqueurs

Personne (s) Ressources (s) : 2 Facilitateurs

Durée 90 min

Le coran dit : Celui qui fait la valeur d'un atome en bien, le verra et celui-là qui fait la valeur d'un atome en mal, le verra. Sourate la Secousse, verset 7 et 8 source

CONTENU	METHODOLOGIE
<p><u>Différence entre plaidoyer et CCC</u> Le plaidoyer a pour but de créer un environnement favorable afin d'introduire ou de changer des stratégies des politiques ou des programmes spécifiques.</p> <p><u>La communication pour le changement de comportement</u> vise à changer les connaissances, attitudes, les valeurs de la cible en vue d'adopter un comportement responsable.</p> <p><u>Importance du plaidoyer</u> Etant donné son importance dans notre société, le guide musulman est bien placé pour faire un plaidoyer auprès des responsables et organisations communautaires afin de créer un environnement favorable à la prévention du paludisme. Ceci est confirmé par l'image du bon berger et ses brebis « vous êtes tous des bergers, vous serez tous questionner sur vos responsabilités. ... »</p> <p><u>Approches et tactiques du plaidoyer</u> Les approches et tactiques que peut utiliser le leader musulman pour influencer les normes en faveur de stratégies communautaires peuvent inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La création de réseaux ➤ Le groupe de pression ➤ Le lancement de pétition ➤ La tenue de conférences/débats etc. 	<p>Brainstorming ou lancement d'idées Le facilitateur explique la différence entre plaidoyer et changement.</p> <p>Lancement d'idées Le facilitateur dégage l'importance du plaidoyer avec les décideurs</p> <p>Lancement d'idées Le facilitateur demande aux participants d'identifier les activités de plaidoyer à entreprendre concernant :</p> <p>1.) L'apport aux personnes atteintes du paludisme Influencer la législation Influencer la participation communautaire.</p> <p>Ils intégreront ces interventions dans leur plan d'action.</p>

ANNEXES

Annexe 1

QUESTIONNAIRES

PRE (15mn) ET POST TEST (30mn)

1 . Dans la liste suivante, cocher par une croix(x) dans le carreau les modes de transmission du paludisme

- La piqûre de moustique
- La poignée de main
- La transfusion sanguine
- L'infection de la mère à l'enfant
- L'échange d'habits

Le lait

La mangue

Le soleil

3. Existe t-il un traitement pour le paludisme ? _____ oui _____ Non

4. Ecrire deux signes du paludisme simples?

- a. _____
- b. _____

5. Ecrire deux signes du paludisme grave?

- a. _____
- b. _____

- 5. Que devez-vous conseiller à une personne qui présente de la
- 6. fièvre?

7. Quels sont les médicaments utilisés pour le traitement du paludisme simple

8. Quels sont les médicaments utilisés pour le traitement du paludisme grave

9. Ecrivez un verset du saint coran ou d'un hadith qui soutient la notion du sauvegarde de la vie

9. Quelle est la citation d'un texte du saint coran ou un hadith qui préconise la solidarité aux personnes malades ?

10. Citer deux conséquences du paludisme ?

11. Que faire Si une femme enceinte veut se protéger contre le paludisme ?

----- dormir sous la moustiquaire imprégnée toutes les nuits

----- pulvériser la chambre

----- éviter les eaux stagnantes aux alentours de la maison

----- être à l'écoute des agents de sante (docteur) ou agent communautaire

12. Qu'est ce qu'une causerie éducative?

Annexe 2

EVALUATION JOURNALIERE DE L'ATELIER

(Durée : 10mn × 3 = 30mn)

Veillez prendre quelques minutes pour remplir ce questionnaire, il nous permettra de nous assurer de vos préférences et d'améliorer les travaux de l'atelier pour les jours suivants

1. Apprécier en encerclant :

Les différentes présentations de la journée étaient :

Très bonne 100%	Bonnes 75%	Passables 50%	Mauvaises 25%
--------------------	---------------	------------------	------------------

Commentaires spécifiques :

2. Quel est l'aspect positif de cette journée ? (Cocher votre réponse)

a .Une bonne présentation des cours Oui Non

b. Les discussions Oui Non

c. Les travaux de groupe Oui Non

3. Quel est l'aspect négatif ?

4. La durée était : (Encercler votre réponse)

Courte Juste Un peu longue Longue Trop longue

5. Suggestions pour l'amélioration de la journée :

6. Qualité des services généraux

a) le respect de l'agenda Oui Non

b) la qualité des pauses : très bien bien assez bien passable

Annexe 3**QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION**

(Durée : 30mn)

En prenant le temps de répondre à toutes les questions qui suivent, vous permettrez aux organisateurs et encadreurs d'évaluer l'atelier l'islâm et le paludisme auquel vous venez de participer. Vos réponses et vos commentaires permettront de mesurer votre niveau de satisfaction et peut être d'améliorer la formation du prochain groupe qui participera à un tel atelier.

Veillez encercler la réponse qui vous semble la plus appropriée :

1 – Dans l'ensemble, les objectifs de l'atelier étaient :

- a – très clairs
- b – clairs
- c – pas très clairs
- d – pas clairs du tout

2 - Dans l'ensemble, les objectifs de l'atelier ont été atteints :

- a – à 100%
- b – à plus de 50%
- c – à 50%
- d – à moins de 50%
- e – pas du tout

3 – Les sujets abordés au cours de l'atelier étaient intéressants :

- a – tout le temps
- b – la plus part du temps
- c – la moitié du temps
- d – moins de la moitié du temps
- e – à aucun moment

4 – Par rapport à vos activités de travail normales, les connaissances acquises au cours de cet atelier vous seront :

- a – très utiles
- b – utiles
- c – peu utiles
- d – pas utiles du tout.

5 – La période allouée pour cet atelier était :

- a – trop long
- b – un peu trop long
- c – juste ce qu’il faut
- d – un peu trop court
- e – beaucoup trop courte

6 – Le nombre de sujets abordés durant ce séminaire était :

- a – excessif
- b – un peu excessif
- c – exactement ce qu’il faut
- d – plutôt insuffisant
- e – tout à fait insuffisant

7 - Les documents d’accompagnement (polycopiés, revues etc..) distribués dans le cadre de cet atelier sont :

- a – très utiles
- b – plutôt utiles
- c - assez utiles
- d - inutiles

8 – Les documents d’accompagnement (polycopiés, revues etc..) distribués dans le cadre de cet atelier sont :

- a – trop nombreux
- b – nombreux
- c – suffisants
- d – pas assez suffisants
- e – pas du tout suffisants

9 – Vous avez lu :

- a – tous les documents distribués pendant l’atelier
- b – la plupart des documents
- c – quelques-uns des documents
- d – aucun des documents

Commentaires au sujet des documents (classeurs, photocopies,...)

10 – Les encadreurs de cette formation ont été :

- a – très efficaces
- b – efficaces
- c – peu efficaces
- d – inefficaces

11-Commentaires au sujet des encadreurs et intervenants :

12 – Évaluez les conditions de déroulement de la session :

Veillez indiquer, en cochant un x dans la case appropriée, votre opinion sur les rapports entretenus durant la formation

N°	Conditions de déroulement	Bien	A. Bien	Passable	Mauvais	Sans opinion
A	Rapport avec les facilitateurs					
B	Rapport avec les autres participants					
C	Rapport avec les organisateurs					

13 – L'organisation et les conditions matérielles de formation (Salle, matériel...) étaient :

- a – excellent
- b – bonnes
- c – acceptables
- d – médiocres
- e – mauvaises

14– Comment qualifieriez-vous le niveau technique des présentations et des tâches données aux participants ?

- a - difficile
- b - convenable
- c - simple
- d -inadmissible

15– Est ce qu'il y a quelque chose qui vous a particulièrement plu dans cet atelier ? Si Oui, quoi ?

16– Est ce qu'il y a quelque chose que vous avez moins aimé dans cet atelier ? Si Oui, Quoi ?

17– Veuillez indiquer, en cochant la case appropriée, votre appréciation sur la quantité de temps allouée aux différentes techniques de formation :

Techniques	On devrait allouer plus de temps	Bien comme c'était	On devrait allouer moins de temps
Discussions			
Jeux de rôles			
Improvisation			
Travaux en réunion plénière			
Echange d'expériences			
Pré test sur le terrain			
Temps libre			
Travaux de groupe			

18 – Quel suivi suggérez-vous pour l'atelier qui vient de se terminer ?

19– Recommanderiez-vous cet atelier à des personnes avec qui vous travaillez ? Si Oui, selon vous, quel genre de personnes, quelles organisations pourraient bénéficier le plus de cette formation ?

20 – En tenant compte des autres ateliers auxquels vous avez participé dans votre vie et en utilisant une échelle de 1 à 20 (1 étant la note la plus basse et 20 la note la plus élevée), donnez une note d'évaluation générale pour cet atelier sur les fidèles et le paludisme :
